



Angepasste Instruktionen für Klassen mit DaZ-Kindern für die Version 2016, 4. Auflage

Wer das Handbuch 4. Auflage verwendet, kann die folgenden nach Rücksprache mit den Autoren leicht angepassten bzw. sprachlich entlasteten Instruktionen anwenden. Die Entlastung ermöglicht DaZ-SuS und sprachlich eher schwächeren Lernenden, die Arbeitsanweisungen zu verstehen. Dies erleichtert das Aufgabenverständnis und stellt keine zusätzliche Hilfe dar. Auch Auswertung und Interpretation sind nicht betroffen. Natürlich müssen die Begriffe in vorgängigen Lektionen aufgebaut werden.

Wer das Handbuch 5. Auflage verwendet, kann sich an die dortigen Instruktionen halten. Die Instruktionen im Handbuch 5. Auflage wurden angepasst und vereinfacht.

Brigitte Hirt und Kerstin Brunner, DaZ-Lehrpersonen der Schule Glattfelden, Feb. 2018

2.3 Anweisungen zur ersten Serie: Aufgabengruppe 1–5

Einleitung, Information zur Zwischenarbeit

„Ihr arbeitet heute mit diesem Heft.

Wer mit einer Aufgabe fertig ist, kann auf diesem Blatt (zeigen) eine Zeichnung machen.

„Macht das Heft auf! Oben in der Ecke seht ihr ein Haus (zeigen).“

1. Mensch zeichnen (Haus)

Richtzeit: 6 Minuten

Instruktion: „**Zeichnet in diesen Rahmen (zeigen) einen Menschen – einen Mann oder eine Frau. Ihr müsst mit dem Bleistift zeichnen! Ihr dürft den ganzen Platz brauchen. Denkt daran, was alles zu einem Menschen gehört!**“

Auf Fragen wie „Darf man ...?“/„Soll ich ...?“ mit „Mach es, wie es dir gefällt.“ antworten.

Radierwünschen sehr zurückhaltend begegnen: „Das ist schon gut.“/„Das kannst du so lassen“. Höchstens einzelne Linien ausradieren.

2. Begriffsbildung (Herz)

Richtzeit: 4 Minuten

„Blättert auf die Seite mit dem Herz!“ (zeigen)

Einführungsaufgabe: „In jeder Reihe hat es fünf Bilder. Vier Bilder passen zusammen. Ein Bild passt nicht. Welches?“

Schaut jetzt die erste Reihe an! Welches Bild passt nicht?“

- Erklären lassen, was nicht dazu gehört und warum.

„Nehmt einen Farbstift und kreuzt die Lokomotive an!“ (ankreuzen – an der Wandtafel vorzeigen)



Instruktion: „Jetzt arbeitet ihr auf der anderen Seite. Kreuzt in jeder Reihe ein Bild an!
Es ist nur ein Bild falsch.“

„Wenn ihr ein falsches Bild angekreuzt habt, ruft ihr mich.“

Bei Korrekturwunsch die gewollte Lösung einkreisen.

Es sind keine weiteren Hilfen zulässig. Fragen und Hinweise wie „Bist du sicher?“/„Schau noch einmal genau hin.“ sind bereits unzulässige Hilfen.

3. Birnen markieren (Korb) Zeitbegrenzung: 1 Min. 40 Sek./100 Sek.
„Blättert auf die Seite mit dem Korb!“ (zeigen)

Einführungsaufgabe: „Welche Früchte seht ihr? Nehmt den grünen Farbstift und macht in alle Birnen einen Punkt! Wenn ihr einen Punkt in eine falsche Frucht gemacht habt, streicht ihr die Frucht durch. Wer fertig ist, legt den Farbstift auf den Tisch.“ (kontrollieren)

Instruktion: „Nehmt den grünen Farbstift. Wenn ich *Los* sage, macht ihr in alle Birnen auf der anderen Seite einen Punkt. Ihr müsst von oben nach unten arbeiten (zeigen)! Wenn ich *Stopp* sage, legt ihr den Farbstift auf den Tisch.“

4. Punkte verbinden (Hund) Richtzeit: 7–8 Minuten
„Blättert auf die Seite mit dem Hund!“ (zeigen)

Einführungsaufgabe: „In diesen Punkten ist ein Stuhl gezeichnet (zeigen). Unten hat es nochmals gleich viele Punkte. Nehmt den Bleistift! Zeichnet in diese Punkte genau den gleichen Stuhl! Die Striche gehen immer genau von einem Punkt zum andern. Wer fertig ist, legt den Bleistift auf den Tisch.“ (kontrollieren)

Instruktion: „Auf der anderen Seite hat es ein Haus, einen Schmetterling, einen Becher, eine Fahne und einen Pfeil. Zeichnet alle Bilder ab!“

Radierwünschen wieder zurückhaltend begegnen und möglichst nicht ganze Figuren ausradieren. „Wo stimmt es nicht?“/„Welche Striche soll ich ausradieren?“

Für leistungsschwächere Kinder des 2. Kindergartenjahres sind die Figuren in der unteren Reihe anspruchsvoll. Für junge Kinder (1. Kindergartenjahr) sind bereits die ersten beiden Aufgaben schwierig. Hier sind Ermunterungen sinnvoll: „Diese Aufgaben sind schwierig. Versuch es einfach!“

5. Bildergeschichten (Stern) Richtzeit: 4–5 Minuten
„Blättert auf die Seite mit dem Stern!“ (zeigen)

Einführungsaufgabe: „In jeder Reihe hat es vier Bilder. Drei Bilder gehören zu einer Geschichte. Ein Bild passt nicht. Welches? (Das Flugzeug passt nicht.) Nehmt den blauen Farbstift! Streicht das Bild mit dem Flugzeug durch!“ (kontrollieren)



Instruktion: „Jetzt arbeitet ihr auf der anderen Seite. Streicht in jeder Reihe das falsche Bild mit dem blauen Farbstift durch!“

Bei Korrekturwunsch die gewollte Lösung einkreisen.
Es sind keine weiteren Hilfen zulässig. Fragen und Hinweise wie „Bist du sicher?“/„Schau noch einmal genau hin.“ sind bereits unzulässige Hilfen.

Ende der ersten Serie

Mit der zweiten Serie soll frühestens nach einer Pause von 20 Minuten begonnen werden. Sie kann auch zu einem späteren Zeitpunkt bearbeitet werden. Der Unterbruch darf nicht länger als eine Woche dauern.

2.4 Anweisungen zur zweiten Serie: Aufgabengruppe 6–9

„Ihr arbeitet an diesem Heft weiter. Wer mit einer Aufgabe fertig ist, kann auf diesem Blatt (zeigen) eine Zeichnung machen.“

6. Schiff abzeichnen (Schiff)

Richtzeit: 6 Minuten

„Blättert auf die Seite mit dem Schiff!“ (zeigen)

Instruktion: „Zeichnet dieses Bild ab! Es muss genau gleich aussehen. Schaut genau, damit ihr nichts vergesst! Ihr müsst mit dem Bleistift zeichnen.“

Radierwünschen wieder zurückhaltend begegnen und nur spezifisch gewünschte Details radieren.

7. Bilderlücken (Teddybär)

Zeitbegrenzung: 2 Min. 30 Sek./150 Sek.

„Blättert auf die Seite mit dem Teddybären!“ (zeigen)

Einführungsaufgabe: „Schaut diese beiden Mädchen an! Sind sie genau gleich? Was fehlt im unteren Bild (Apfel und Pferdeschwanz)?

Nehmt den roten Farbstift! Macht im Bild unten ein Kreuz genau dort, wo der Apfel fehlt! Macht ein Kreuz genau dort, wo die Haare fehlen! Wer fertig ist, legt den Farbstift auf den Tisch.“ (kontrollieren)

Instruktion: „Auf der anderen Seite fehlen im unteren Bild Sachen. Schaut genau! Wenn ich *Los* sage, macht ihr im unteren Bild überall genau dort ein Kreuz, wo etwas fehlt. Wenn ich *Stopp* sage, legt ihr den Farbstift auf den Tisch.“

Kinder, die vor Ablauf der Zeit fertig sind, sollen einmal ermahnt werden: „Schau, ob du nichts vergessen hast.“



8. Reihen fortsetzen (Sonne)

Richtzeit: 9 Minuten

„Blättert auf die Seite mit der Sonne!“ (zeigen)

Einführungsaufgabe: „Auf dieser Seite seht ihr zwei Ketten mit einem Muster. Ihr zeichnet die beiden Ketten fertig.

Die erste Kette beginnt mit Strich – Kreis – Strich – Kreis (rhythmisch sprechen). Wie geht es weiter? Zeichnet das Muster mit Bleistift hinten genau gleich weiter (zeigen)! Zeichnet jetzt die erste Kette fertig (zeigen)!“

Kontrolle: Kinder, die den Diagonalstrich in die andere Richtung gezeichnet haben, auf den Fehler hinweisen (falsche Diagonalen werden bei den Aufgaben 703, 705 als falsch gewertet).

„Die zweite Kette beginnt mit leer – Kreuz – leer – Kreuz (rhythmisch sprechen). Wie geht es weiter? Zeichnet das Muster mit Bleistift hinten genau gleich weiter! Zeichnet jetzt die zweite Kette fertig!“

Kontrolle: Kinder, die auch die vorderen leeren Kästchen füllen, darauf hinweisen, dass diese leer bleiben müssen.

Instruktion: „**Macht die Ketten auf der anderen Seite selber fertig! Ihr müsst von oben nach unten arbeiten (zeigen). Schaut die Muster genau an! Es hat auch leere Kästchen.**“

Für Kinder des 1. Kindergartenjahres sind diese Aufgaben schwierig. Hier sind Ermunterungen sinnvoll.

9. Mengenerfassung, Instruktionsverständnis (Baum) Richtzeit: 9 Minuten

Instruktion: „**Schliesst jetzt das Heft und schaut das Bild vorne auf dem Heft an! Ich sage euch, was ihr tun müsst.**“

Fettgedrucktes wird betont. **Eine** Wiederholung ist erlaubt. Weitere Hilfen sind nicht erlaubt.

1. „Der Vogel, der **am höchsten** fliegt, ist blau. Malt den Vogel blau aus, der **am höchsten** fliegt!
2. Der **unterste** Apfel am Baum ist gelb. Malt den **untersten** Apfel am Baum gelb aus!
3. **Fünf** Äpfel am Baum sind rot. Malt **fünf** Äpfel am Baum rot aus!
4. Kreuzt mit dem gelben Farbstift **drei** Äpfel auf dem Boden an! **Drei** Äpfel auf dem Boden haben ein gelbes Kreuz.



5. Malt einen grünen Punkt in **vier** Äpfel im Korb! Im Korb hat es **vier** Äpfel mit einem grünen Punkt.
6. Hier unten (zeigen) hat es Becher. Umkreist für jedes Kind und jeden Vogel einen Becher blau! Zeichnet blaue Kreise um so viele Becher, wie es Kinder und Vögel zusammen hat!
7. Malt gleich viele Dreiecke rot aus, wie es Äpfel auf dem Boden hat. Malt für jeden Apfel auf dem Boden ein Dreieck rot aus!
8. Wisst ihr was Leitersprossen sind? Das sind die Stäbe, auf die man steht, wenn man auf eine Leiter steigt.
Macht einen langen, braunen Strich durch so viele Vierecke, wie es Leitersprossen hat! Der braune Strich geht durch gleich viele Vierecke, wie es Leitersprossen hat.
9. Malt die **drittunterste** Leitersprosse braun aus! Die **drittunterste** Leitersprosse ist braun!“